

|        |                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|
| 目指す学校像 | 建学の精神「人間是宝」の理想を掲げ、校訓「今日学べ」を推進し、生徒一人一人の内在する可能性を開発するとともに、多様な社会に貢献できる人材を育成する。 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|

|      |                             |
|------|-----------------------------|
| 重点目標 | 1 学習指導（学力の向上とアクティブラーニングの推進） |
|      | 2 生徒指導（担任による日常指導の徹底）        |
|      | 3 特別活動（学校行事・部活動）            |

\* 重点目標は3つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目（年度達成目標を意味する。）は複数設定可。  
\* 番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に応じた「具体的方策、方策の評価指標」を設定。

|    |   |      |
|----|---|------|
| 評価 | A | 高評価  |
|    | B | 良 好  |
|    | C | 概ね良好 |
|    | D | 要努力  |

|           |
|-----------|
| 学校関係者 15名 |
| 教 職 員 17名 |

| 学 校 自 己 評 価 |                                                                             |                                                                               |                                                                                                                |                                                       |                                                                                                                     |     |                                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年 度 目 標     |                                                                             |                                                                               |                                                                                                                |                                                       | 年 度 評 価 （3月）                                                                                                        |     |                                                                                                          |
| 番号          | 現状と課題                                                                       | 評価項目                                                                          | 具体的方策                                                                                                          | 方策の評価指標                                               | 評価項目の達成状況                                                                                                           | 達成度 | 次年度への課題と改善策                                                                                              |
| 1           | ●アクティブラーニング型授業を一層推進し、ICT教育を充実させる<br>●文武両立の進学校を目指し、日本の人材インフラ育成のための学習指導を充実させる | ●アクティブラーニングの深化<br>●ICT教育の工夫<br>●教員の指導力の向上<br>●基礎学力の向上<br>●家庭学習の充実<br>●検定試験の奨励 | ●iPadの活用<br>●0時限、放課後演習<br>●特別指導（通年・夏期）<br>●PDCA手帳の活用（学習時間の可視化）<br>●スタディサプリ                                     | ●国公立大学・難関大学合格数<br>●大学入学共通テスト受験者数<br>●英検などの検定試験の受験者数   | ●iPad活用状況の調査を実施し、令和3年度以上にiPadを活用する授業が増えた。<br>●国公立・大学校の合格者は33名であった。<br>●大学入学共通テスト受験者は110名であった。<br>●英検の受験者数は802名であった。 | B   | ●アクティブラーニングの更なる充実と推進を図る。<br>●令和5年度からは、全学年がiPadを使用するため、ICT教育の更なる向上が必要となる。<br>●学習量のみならず、方法論など具体的な指導が必要である。 |
| 2           | ●正しい生活習慣を身につけることにより、高校生としての自覚を持たせる<br>●基本的生活習慣やマナーについて徹底指導し、社会に有為な人材を育成する   | ●きめ細やかな生徒指導<br>●積極的な面談の実施<br>●いじめの防止<br>●いじめの早期発見、早期解決                        | ●生徒の生活習慣の把握<br>●面談による生徒理解<br>●悩み事の早期発見<br>●あいさつの励行<br>●学年と生徒指導部との連携、情報共有<br>●問題行動の事前防止<br>●スクールカウンセラーとの情報交換と協力 | ●生徒の個別状況の把握<br>●二者面談、三者面談の積極的な実施<br>●アンケート等による早期発見、解決 | ●生徒との面談を実施。学習・生活面の状況を把握した。<br>●家庭と情報を共有し、適切な指導を行った。<br>●担任とのコミュニケーションを意識させ、悩みの早期発見を図った。                             | B   | ●問題行動への予防や初期対応等を組織的に行うことができた。<br>●職員全員で対応し、各部署間での連携を密に行う必要がある。<br>●カウンセラーとのバランスのとれた連携が大切である。             |
| 3           | ●スポーツ文化活動を通して、人間教育をより一層推進する<br>●関東大会、全国大会に出場させる                             | ●関東大会、全国大会、国際大会出場                                                             | ●強化指定部活動の充実<br>●ガイドラインに沿った適切なスポーツ文化活動の実施                                                                       | ●関東大会、全国大会、国際大会出場部活動数とその成績                            | ●関東大会に11部が出場。全国大会に10部が出場。国際大会に1部が出場し5位入賞を果たした。                                                                      | B   | ●生徒会など、生徒の主体的な活動を増やすよう努めたい。<br>●コロナ後の学校行事を従前より発展させる施策を講じる。                                               |

| 学 校 関 係 者 評 価                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実施日 令和5年5月1日                                                                                         |
| 学校関係者からの意見・要望・評価等                                                                                    |
| ●iPadを活用した学習が定着している。<br>●学校での学習を工夫すれば、十分な学習時間を確保することができる。<br>●進路に関する相談にも、日頃から、話を聞いていただき、良きアドバイスを受けた。 |
| ●PDCA手帳の活用や二者面談などを行っていただくなど、生徒一人ひとりの学びをアシストしてくれている。<br>●生徒に丁寧に向き合い、熱心に指導してくださっている。                   |
| ●生徒のために行動してくださる熱意が伝わってきます。<br>●生徒の健康の安全・安心を確保しながら、学校行事や部活動への対応に大変感謝しております。                           |